

Accompagnement des étudiants vers l'emploi: l'École des Mines de Nantes met en place un portfolio de développement personnel et professionnel

[http://www.l-aef.com/script\\_php/accesabonne/visualisation\\_article.php?art\\_id=69985](http://www.l-aef.com/script_php/accesabonne/visualisation_article.php?art_id=69985)

Domaine : Enseignement supérieur - Recherche  
Rubriques : Ecoles d'ingénieurs, Compétences  
Nantes, Mardi 17 octobre 2006, 17:25:43

Tous les étudiants de l'École des Mines de Nantes bénéficient depuis la rentrée 2006 d'un nouvel outil "d'accompagnement vers l'emploi", baptisé Défi, qui leur permet de construire un portfolio de développement personnel et professionnel. "Cet outil permet aux étudiants d'identifier, de capitaliser et de valoriser leurs expériences et leurs compétences", explique Annie Jézégou, la responsable du pôle compétences et développement personnel, qui a conçu le dispositif. "Cela correspond à un réel besoin. Nous n'avons pas de problème en termes d'insertion professionnelle, mais cet outil permet d'armer les étudiants pour l'avenir, pour gérer leurs transitions ou leurs ruptures professionnelles, ainsi que leur mobilité."

Pour construire leur portfolio, les étudiants travaillent par groupes de onze et bénéficient de quelques entretiens individuels. Ils sont accompagnés par des consultants en ressources humaines. "Vingt consultants interviennent dans ce cadre. Il y a des spécialistes du bilan de compétences, des consultants en outplacement, des psychologues du travail, etc. Ils aident les étudiants à identifier leurs compétences, à formuler, à valoriser leurs expériences", précise Annie Jézégou. Les étudiants de première et deuxième année (pour qui l'accompagnement est obligatoire) ont un cahier des charges à respecter: ils doivent analyser leurs expériences, et en sélectionner une relevant du domaine extrascolaire, et trois relevant de leur formation: une dans un champ disciplinaire (mathématiques, informatique...), une expérience projet, et une expérience de professionnalisation.

Les élèves ingénieurs construisent leur portfolio sur un support off line. Pour les doctorants, le portfolio est hébergé sur la plate-forme de l'école, et est donc consultable, une fois validé, par toute personne (cabinets de recrutement, industriels, laboratoires de recherche, directeur de recherche, autres doctorants, etc.) à qui les doctorants donneront une clé d'accès. Ils pourront bénéficier de cet hébergement et de cette possibilité de clé d'accès jusqu'à trois ans renouvelables après la fin de leur thèse.

#### APPORTER DES PREUVES

Dans le portfolio, les étudiants doivent apporter la preuve de leur compétence: photo d'une œuvre pour une étudiante qui fait de la sculpture, document attestant de la progression et de l'intérêt d'un élève dans une matière pour l'accompagnement scolaire, etc. Les doctorants peuvent également créer des liens vers les sites des laboratoires qui les ont accueillis ou vers leurs publications. "On n'est pas dans une logique déclarative", explique Annie Jézégou. "En les habituant à apporter la preuve, on leur donne une certaine posture par rapport aux faits: on leur apprend l'importance de la preuve et des éléments de contexte. Ils apprennent ainsi à étayer leurs propos, et à ne pas être dans le jugement."

Tous les étudiants devront présenter leur portfolio devant un auditoire composé de professionnels extérieurs à l'école et d'anciens étudiants.

Les six doctorants qui ont expérimenté le portfolio l'an dernier ont jugé l'exercice difficile, mais très positif.

"Ils ont souvent eu un parcours très académique, et ne se sentent pas nécessairement valorisés", explique Annie Jézégou.

"Ils ont jugé presque émancipatrice cette expérience qui leur a permis de présenter leur projet professionnel, le bilan de leurs expériences et de leurs compétences, leur parcours de formation, tout cela en s'appuyant sur leur portfolio.

Et pour les recruteurs, il semblerait que l'outil soit très intéressant pour les hauts niveaux de qualification, surtout en 'deuxième tri'.

Enfin, pour les industriels, c'est la démarche plus que l'outil qui a été jugée intéressante."

Le portfolio aide également les futurs ingénieurs à construire leur parcours de formation durant leurs quatre années à l'École des Mines de Nantes.

Beaucoup de choix d'options sont offerts en 3ème et 4ème années (neuf options à Nantes, et une trentaine au total, grâce à l'offre de formation mutualisée avec les autres écoles des Mines, ainsi que la possibilité de partir à l'étranger).

"Nous les aidons à définir leur projet d'orientation en 3ème année, et leur projet professionnel en 4ème année", explique Annie Jézégou.

"On essaie de trouver le fil rouge de ce qui les anime, les intéresse."

Contact: École des Mines de Nantes, Nathalie Le Calvez, responsable du service de la communication, 02 51 85 81 90, [Nathalie.Le-Calvez@emn.fr](mailto:Nathalie.Le-Calvez@emn.fr)

Rédacteur : Diane Scherer - [dianescherer@aol.com](mailto:dianescherer@aol.com) (02 40 29 08 44)